



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Finbos förskola



Innehåll

| | |
|--|---|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer..... | 3 |
| Verksamhetens organisation och förutsättningar | 5 |
| Analys ökade kunskapsresultat | 6 |
| Analys ökad likvärdighet | 8 |
| Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare | 9 |
| Analys utveckla barns nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära | Fel! |
| Bokmärket är inte definierat. | |
| Analys av läroplansområde | 11 |
| Slutsatser av analys läroplansområden..... | 13 |
| Framtagande och förankring av kvalitetsrapport | 14 |
| Stödfrågor till läroplansområden..... | Fel! Bokmärket är inte definierat. |



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Finbo förskola består av 3 grupper av barn, Fröet, Knoppen och Blomman. På Fröet är de yngre barnen, barnen i "mellanålder" vistas på Knoppen och på Blomman är de äldre barnen. Totalt är 43 barn placerade på förskolan. Förskolan delar upp sig i mindre barngrupper under dagarna.

På förskolan finns det 6 förskollärartjänster och 4 barnskötartjänster. För att få en kontinuitet och trygghet i bemanningen så har vi också en utökad grundbemanning, en så kallad "löpare" anställd på förskolan som täcker upp på de olika avdelningarna vid frånvaro. Två medarbetare är vardagsledare, deras uppdrag är att se över den dagliga bemanningen och att organisationen håller.

Det finns tre lagledarna som har uppdraget att driva förskolans utvecklingsarbete tillsammans med rektor. Rektor träffar dem 2 timmar/månad och utöver det har de en egen träff varje månad. Det har funnits 75% kökspersonal från kostenheten som sköter servering och disk som precis tagits bort då vi inte har så många barn på förskolan. Köksarbetet kräver 50% från barngrupp, men för detta har vi haft under vårterminen en extratjänst som är anställd av Arbetsmarknadsenheten. Denne ansvarar för arbetet i köket och utöver det finns hen med i barngruppen.

Måndagar är förskolans reflektionsdag och fredagar har de avdelningsplanering eller lagledarplanering. En gång/månad har vi Arbetsplatsträff (APT) och pedagogisk timme. Förskolan arbetar efter det traditionella uppdraget och barnens intresseområden i projektform.

Avdelningarna samarbetar kring öppning och stängning.

Under vårterminen 2022 har pedagogerna arbetat i små barngrupper under större delen av dagen. Detta för att pedagogerna ännu tydligare ska kunna se och fånga upp varje barns behov och utveckling och på så vis blir miljön lugnare för både barn och pedagog. Det har varit svårt att genomföra detta vissa perioder av terminen, då det har varit hög frånvaro. Antalet "mellan barn" (ålder 3-4) har varit betydligt högre än bland de äldsta barnen och glappet har varit stort eftersom vi inte har haft några barn födda -17. Arbetet har så blivit skevt fördelat. För att förhindra detta kommande termin kommer vi se över fördelningen av barn framöver.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) En strävan mot målet ska ske när utbildningen innehåller delar där personalen initierar dialog med barnen, där högläsning ingår och där personalen ger barnen förutsättningar att samtala om bokens innehåll samt leka med ord.

1. Vi läser varje dag vid olika tillfällen för barnen, vi har en dialog med barnen om boken. De yngre barnen använder materialet Babblarna. Böcker finns tillgängligt för barnen. Sång & Ramsor. Vi benämner saker i vardagen och använder tecken som stöd.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) En strävan mot målet ska ske när personalen samarbetar med hemmet, barnen ges möjlighet att ta med sina favoritböcker till förskolan.

1. Bokpåse, möjlighet att ta med sin favoritbok till förskolan men även få låna utav förskolan.

Strategi och aktiviteter 21/22

c) En strävan mot målet ska ske när personalen arbetar med och erbjuder barnen tecken som stöd.

1. Vi använder tecken som stöd i vardagen, månadens tecken och sånger.

Strategi och aktiviteter 21/22

d) En strävan mot målet ska ske när personalen gör en inventering av böcker som finns i förskolan och kompletterar. Göra ett "bibliotek".

1. Två pedagoger börjar med inventering av böcker som finns.



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

De yngre barnen har böcker tillgängliga och vi använder oss av Polyglutt. Koncentrationen hos barnen har ökat då vi kan se att de orkar titta och lyssna längre nu än tidigare. Detta beror på att böckerna har funnits tillgängligt samt att pedagogerna har läst regelbundet för barnen. Att barnen har fått ett större intresse för böcker är tydligt då de inte bara går omkring med böckerna i handen, de vill inte heller bara titta på bilderna utan de vill att vi ska läsa för dem. Barnen har fångat intresset att lyssna och själv uttrycka sig kring boken.

De äldre barnen har använt bokpåsen som samtidigt är ett mycket bra samarbetsmoment med hemmet, där barnen får ta med en bok hemifrån för att visa och berätta för de andra. Genom detta kan vi se att barnen har fått ett ökat självförtroende, de har vågat prata inför de andra och är stolta över att få visa upp sin bok för sina vänner. Språkligt ser vi att framför allt de äldsta barnen har gjort en stor utveckling, medans de yngre ännu inte visar på så stor effekt och därför är det viktigt för oss att fortsätta och utveckla arbetet kring språket. Vi har läst före lunch för barnen och upptäckt att de har lättare för att koncentrera sig efter utevistelsen. Förutom bokläsning har barnen dramatiserat sagorna. Detta har barnen anammat bra och det visar på att intresset har ökat, då de idag vill göra sagorna själva och berätta.

Arbetet med tecken som stöd behöver vi organisera kring bättre, vi behöver utse ansvariga som för detta.

Inventariet av böckerna är klar och till hösten ska vi starta upp förskolans bibliotek.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt.

b) Utveckla arbetet med Tecken som stöd (TKK)



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) En strävan mot målet ska ske när personalen varje vecka i sin reflektion tar upp om en kränkande behandling eller trakasserier förekommit på avdelningen.

1. I veckoreflektionen tar vi upp om kränkning har skett, följa upp för eventuella åtgärder, förebyggande arbete.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) En strävan mot målet ska ske när personalen kontinuerligt använder dokumenten "kärnbarn" & "kontaktbarometern".

1. Två gånger om året (höst & vår) har vi tid till detta.

Strategi och aktiviteter 21/22

c) En strävan mot målet ska ske när personalen tar stöd av olika material för att förebygga kränkningar.

1. Kompisböckerna & Djuren på djuris, Doddo från Babblarna.

Strategi och aktiviteter 21/22

d) En strävan mot målet ska ske när personalen medvetet arbetar med olikheter och likheter, andra kulturer & traditioner.

1. Vi använder oss av Pollyglutt & Böcker, digitala medier.



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

För att likabehandlingsplanen ska bli ett levande dokument i vardagen har vi lagt in punkter i dokumentet SKA (Systematiska Kvalitets Arbetet). Punkterna har markerats i olika färger som skapat en tydlighet och medvetenhet för oss som i sin tur gör att vi kan arbeta mer förebyggande. Vi kan tydligt se när och om något sker i barngruppen som vi måste ta upp till diskussion och/eller åtgärda.

Vi har arbetat mycket med likheter och olikheter samt med vi-känsla. Barnen har fått en mera medvetenhet kring ämnet men vi ser att det är svårt för dem att använda sina kunskaper i vardagen. De yngre barnen har arbetat med kompisböckerna/Babblarna. Här påbörjas arbetet med fokusorden för att implantera dem hos barnen, så som stop, dela med sig mm.

Vi har lyft det som händer i den dagliga verksamheten och fått fundera kring hur vi gör mot varandra. Mycket dialoger och reflektioner har vi haft med barnen som har gjort att de blivit medvetna om hur vi ska vara mot varandra, men fortfarande behöver vi tillsammans påminna och stötta varandra.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla dokumentationsarbetet

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 21/22**

a) En strävan mot målet ska ske när personalen reflekterar tillsammans med barnen med dokumentationen som ett underlag. Barnen kommer till uttryck för vad de har gjort, hur det gick och vad de vill fortsätta med.

1. Vi använder mycket bilder att reflektera kring. Vi ställer frågor och visar intresse.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) En strävan mot målet ska ske när personalen arbetar i mindre barngrupper där större möjlighet ges för att lyfta varje barns röst.

1. Vi arbetar både i par och enskilt med en mindre grupp barn. Mer fokus på barnen i enskilt arbete.



FINSPÅNG

Strategi och aktiviteter 21/22

c) En strävan mot målet ska ske när personalen sammanfattar sitt arbete på barnrådet.

1. Gruppen som håller i det, planerar hur ofta och syfte.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har använt oss av bilder när vi pratat och reflekterat med barnen och det har fungerat bra. Barnen har berättat deras tankar och upplevelser kring bilderna och verksamheten, samt upptäcker olika saker varje gång. Vi både dokumenterar spontana händelser som sker under dagen och planerad undervisning som vi båda använder oss av i reflektionen. Vi kan se att barnen har börjat prata med varandra mer nu om bilderna som hänger på väggen. För att öka delaktigheten behöver vi skapa fler tillfällen för reflektion tillsammans med barnen. Arbeta ihop ett dokument till barnens enskilda läroprocesser. Skapa trygghet genom att skapa rutiner för hela huset.

Vi ser stora vinster med att dela in barnen i mindre grupper och gör det så mycket vi kan utefter de personalresurser vi har haft. Vi får mer fokus på varje enskilt barn och det blir ett annat lugn för alla.

Vi har inte genomfört något barnråd, till hösten vill vi starta med en trygghetsvandring där alla barn kommer få möjlighet att få sin röst hörd.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla arbetet kring reflektionerna med barnen

b) Utforma dokument till barnens enskilda läroprocesser



Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Barnen har delats in i mindre grupper under förmiddagen. Dessa grupper har varit, i den mån det går, åldersindelade eller efter mognad. Detta gynnar barnens lärande och även pedagogernas undervisningsarbete. Vi kan se och upplever att små grupper skapar lugnare miljö, pedagogernas möjlighet att se varje individ ökar och hen kan lättare ge varje barn den undervisning som krävs. Detta ökar även barnens inflytande på dagen.

För att kunna följa upp och säkra sitt pedagogiska arbete, reflekterar pedagogerna varje vecka och utgår då från SKA-hjul, dvs var är vi, vart ska vi, hur gick det samt nästa steg. I höst kommer vi att fördjupa oss i SKA dokumentet, för att alla ska äga dokumentet.

Förskolan har fokuserat på språket i arbetet med barnen, som visar på i analyserna att barnen gjort framsteg i språkutvecklingen, ett utökat ordförråd samt ökat självförtroende. Språket är en viktig del för barnens utveckling och därför kommer arbetet att fortsätta i höst.

Skolenkäten visar något lägre än förra terminen, men ändå fortfarande höga siffror på att vårdnadshavarna upplever att verksamheten väcker barnens nyfikenhet. För att ge barnen en bättre miljö som stimulerar, inspirerar, utmanar och uppmuntrar till utforskande och lärande samt som skapar möten, kommunikation och lek kommer vi att arbeta med lärmiljöerna kommande termin.

Analys av normer och värden

Personalen är närvarande i barngruppen och lyfter saker direkt och fördjupar sig i ämnet ännu mer med barnen då tex konflikter uppstår. Vi är alla olika och definierar en kränkning olika, det kan därför vara svårt att bedöma vad en kränkning är. Det är viktigt att diskussioner kring detta fortlöper.

Vi har arbetat mycket med värdegrundsord/fokusord tillsammans med barnen. Exempelvis "Dela med sig, vänta på sin tur, tillsammans mm" som ett verktyg till barnen för att bli självständiga i det sociala samspelet. Vi ser att barnen börjar använda sig av orden, men det behövs utvecklas och vi kommer förstärka orden med tecken.

Kontinuerligt använder sig personalen utav arbetsverktyg såsom kontaktbarometer, kärnbarn och observationer. Det finns ett underlag för en likabehandlingsplan som används, den uppdateras varje år. I processreflektionen, som görs varje vecka, tas det upp om något hänt på avdelningen som behövs diskuteras och som senare även kan analyseras på en pedagogisk timme eller arbetsplatsträff. På så vis blir värdegrundsarbetet mer levande i vardagen.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarna ser mycket positivt på arbetet med som gjorts under vårterminen kring känslomässig trygghet och kränkningar. Här är det tydligt att arbetet ger en positiv effekt.



FINSPÅNG

Analys av barns delaktighet och inflytande

Arbetet i små barngrupper skapar möjligheten för enskilt barn att ha inflytande på dagen i verksamheten. Det ger mer tid till barnen och pedagogernas möjlighet att se varje individ ökar och hen kan lättare ge varje barn den undervisning som krävs.

Förskolan arbetar hela tiden med att erbjuda barnen många olika uttryckssätt och de ändrar i miljöerna efter barnens behov. Vi kopplar oftast undervisningen till barnens intressen och tillför material till leken. Effekten vi ser är att barnen får andra infallsvinklar och leken och undervisningen utvecklas.

Barnen ser på bilder och berättar kring dem om vad som har skett under veckan. När det gäller barns delaktighet och inflytande kan vi utifrån enkäten se att vårt arbete har gett effekt. Vårdnadshavarna upplevde att barnen erbjuds möjligheten att ha inflytande på sin dag på förskolan har ökat. Att vara transparent är en viktig del i arbetet.

Analys av förskola och hem

Personalen har daglig kontakt med vårdnadshavarna i och med hämtning och lämning. De skickar kontinuerligt ut informationsbrev till vårdnadshavarna gällande verksamheten. Skolenkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med den fortlöpande informationen som de får. De erbjuds utvecklingssamtal om sitt barn en gång/år, trots rådande pandemi har alla samtal kunnat utföras på olika vis, via Teams eller ute på en enskild plats på gården.

Dock visar skolenkäten, om ännu hög, minskade siffror på om vårdnadshavarna får tillräcklig tydlig information om hur det går för barnet på förskola. En anledning till detta kan vara att dom svarade på enkäten innan vi hunnit haft utvecklingssamtal.

Ett dokumentationsmaterial kring barnets individuella läroprocesser ska vi arbeta fram och på vilket sätt detta ska lyftas fram till vårdnadshavarna.

Analys av övergång och samverkan

Ett gemensamt dokument för hela kommunen är utarbetat som fylls i av pedagoger och vårdnadshavare inför övergången. Eftersom barnen som går på Finbos förskola hamnar i många olika skolor utspridda i Finspångs kommun, blir det en utmaning för oss att skapa en samverkan, utöver dokumentet, med skolorna.

Vi har haft kontakt med specialpedagog, socialtjänsten, logoped, BVC och barnpsykolog på uppdrag från dem med godkännande av vårdnadshavare som har fungerat bra.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling



FINSPÅNG

Reflektionsmaterialet som förskolan arbetar med varje vecka är en del i analys, uppföljning, utvärdering och utveckling där de utgår från barnens intressen och behov men även läroplanens mål. På studiedagen i slutet på terminen reflekterade och analyserade personalen om terminens arbete även här med Läroplanens mål i fokus. Var är vi, hur gick det, vart ska vi, vilket blir vårt nästa steg? Efter den här terminen är det tydligt att vi inte har hunnit med riktigt allt utav olika skäl. Men vi är nöjda med det vi gjorde och fokuserar på de bitar som det blev lite mindre av nästa läsår. Bland annat hög frånvaro av personal, men också att vi har haft för många mål att rikta in oss på, därför ska vi inför höstterminen minska ner målen.

Analys av rektors ansvar

Det fanns utmaningar kopplat till styrning och ledning, där målbilden var att alla tar ett gemensamt ansvar för verksamheten, som vi har arbetat med under vårterminen på våra pedagogiska timmar. Utvecklingsarbetet handlade om att skapa ett lagarbete, där samtlig personals medverkan är nyckel till framgång. Verktyg som till exempel informationsbrev, har skapats för att informationsflödet ska fungera bättre, under höstterminen kommer effekten av arbetet synas tydligare. Det är av betydelse att hålla i och hålla ut för att nå bästa möjliga resultat.

Enkäten visar personalens upplevelse av en låg närvaro av rektor. Anledningen till att det har tidvis varit svårt att närvara som önskat, är nedläggningen av en förskola i område G, som har krävt fokus och tid. Enkäten visar även att personalen upplever att de kan ta upp problem med rektor och att denne har insyn och förståelse för pedagogernas utmaningar i sitt uppdrag.

Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

1. Arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt.
2. Utveckla dokumentationsarbetet
3. Utveckla arbetet kring reflektionerna med barnen



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Personalen på förskolan har tillsammans med rektor arbetat fram utvecklingsområden utifrån reflektioner, analyser och enkäter.

Jag kommer att göra kvalitetsredovisningen tillgänglig för personalgruppen och använda den som ett underlag för framtagandet av en ny verksamhetsplan samt ta fram utvecklingsområden för nästa läsår.

Vårdnadshavarna delges kvalitetsrapporten på vår hemsida. Den kommer även finnas tillgänglig på förskolan och läggas in i Schoolsoft.